แบบ จ.1-1/กจ.1-1
(Project Brief รายโครงการ)

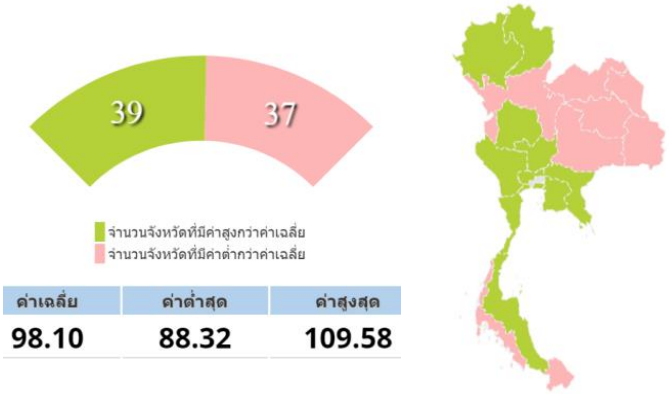
การจัดทำแบบสรุปโครงการแบบย่อ (Project Brief) ของทุกโครงการภายใต้งบประมาณของกลุ่มจังหวัด
แบบสรุปโครงการแบบย่อ (Project Brief)

ประเด็นการพัฒนากลุ่มจังหวัด ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต
แผนงานที่ 1 *การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็กปฐมวัยพื้นที่กลุ่มจังหวัดนครชัยบุรินทร์*
แผนงานที่ 2 *ส่งเสริมการสร้างความเข้มแข็งของครอบครัว และสนับสนุนการเสริมสร้างสุขภาพจิตที่ดี*
แผนงานที่ 3 *การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุให้ดีขึ้น*

หัวข้อ	รายละเอียด
1. ชื่อโครงการ	ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิตคนทุกช่วงวัยนครชัยบุรินทร์
2. ความสำคัญของโครงการ หลักการและเหตุผล	สถานการณ์ทางสังคมไทยในปัจจุบัน พบว่ามีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม รวมไปถึงการเปลี่ยนแปลงทางด้านกฎหมาย กฎระเบียบและการจัดสวัสดิการสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์สังคมในปัจจุบันตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560–2564) ได้นำเสนอกรอบทิศทางการจัดสวัสดิการสังคมที่ยั่งยืนอย่างบูรณาการร่วมกับภาคีภาคส่วน เพื่อให้เกิดสังคมสวัสดิการ โดยต้องการให้คนไทยมีสวัสดิการพื้นฐานในเรื่องที่มีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิตและระบบสวัสดิการหรือสิทธิขั้นพื้นฐานต่างๆ ครอบคลุมทั่วถึงเป็นธรรมเพื่อปูทางสู่สังคมสวัสดิการ (Welfare Society) ที่มีสวัสดิการถ้วนหน้า (Welfare for All) สำหรับคนไทยภายในปี 2560 ไม่ให้มีคนไทยตกหล่นไปจากการดูแล ซึ่งกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ได้นำประเด็นแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 มากำหนดเป็นยุทธศาสตร์กระทรวงภายในปี 2560–2564 ภายใต้ยุทธศาสตร์ผลักดันให้เกิดสังคมสวัสดิการ โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ประชาชนทุกกลุ่ม เพศ วัย สามารถเข้าถึงบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง อันเป็นแนวทางที่สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลปัจจุบันในด้านสังคมและคุณภาพชีวิตที่มุ่งเน้นการจัดสวัสดิการแก่ทุกกลุ่มเป้าหมายให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีและร่วมเป็นพลังชีวิต เพื่อร่วมเป็นพลังขับเคลื่อนสังคม เสริมสร้างความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลที่ให้ความสำคัญกับการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน และการเสริมสร้างให้ผู้สูงอายุ คนพิการและผู้ด้อยโอกาส มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ลดการเหลื่อมล้ำ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการของรัฐ อันเป็นสิทธิพื้นฐานและเครื่องหมายแสดงความเท่าเทียมของสังคม

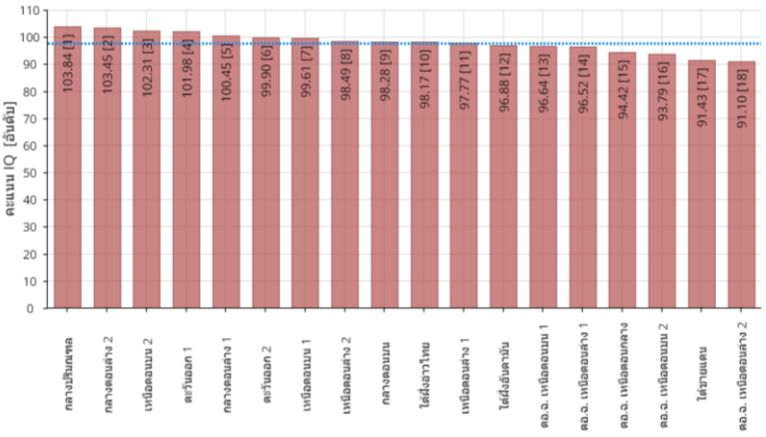
หัวข้อ	รายละเอียด
	กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 มีประชากรส่วนใหญ่อยู่ในภาคแรงงานถึงร้อยละ 70 ของประชากรกลุ่มจังหวัด แต่มีแนวโน้มว่าผู้สูงอายุจะเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ประกอบกับเด็กที่เติบโตมาท่ามกลางโลกไร้พรมแดน หรือเด็กที่เกิดประมาณปี พ.ศ. 2553 เป็นต้นมา (Generation Alpha) เกิดมาในครอบครัวที่พ่อแม่มีฐานะ สัมผัสเทคโนโลยีตั้งแต่เด็ก อาจทำให้เกิดความรู้สึกเบื่อง่าย ไม่อดทน และสมาธิสั้น ครอบครัวขาดการดูแลเอาใจใส่เช่นในอดีต เยาวชนรุ่นใหม่เกิดปัญหา ไม่ได้รับคำแนะนำที่ถูกต้อง หรือไม่กล้าขอคำแนะนำ เกิดความเครียด และอีกหลายๆ ปัญหาตามมา เช่น ปัญหาความรุนแรง การฆ่าตัวตาย ปัญหาตั้งครรภ์ไม่พร้อมในวัยเรียน ปัญหาติดเกมส์ ปัญหาด้าน IQ EQ วัยแรงงานหรือพ่อแม่ผู้ปกครองต้องแข่งขันทำงาน เพื่อให้มีรายได้ที่เพียงพอต่อการดำรงชีพ และเลี้ยงดูครอบครัว เกิดการไหลของแรงงานจากภาคชนบทเข้าสู่เมือง ปล่อยให้ผู้สูงอายุอยู่เพียงลำพัง หรืออยู่กับลูกหลานที่เป็นวัยเรียน กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 จึงเห็นความสำคัญเกี่ยวกับการแก้ไขปัญหาและป้องกัน แบ่งเป็น 3 ช่วงวัยหลัก คือวัยเด็ก ที่ต้องการพัฒนาให้มีคุณภาพ และเติบโตมาเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ พร้อมเป็นกำลังให้กับประเทศชาติต่อไป วัยรุ่นหรือเยาวชน ซึ่งเป็นวัยหัวเลี้ยวหัวต่อ จากวัยเด็กจะก้าวเข้าสู่วัยผู้ใหญ่ ยังมีปัจจัยเสี่ยงที่จะเกิดกับเยาวชน และวัยผู้สูงอายุ ซึ่งจากสถานการณ์ประชากร หลายประเทศได้เผชิญกับสังคมของผู้สูงอายุ จึงต้องรับมือและมีนโยบายในการรองรับสถานการณ์ดังกล่าว เพราะถึงแม้วัยผู้สูงอายุ จะเป็นวัยที่เกษียณตัวเองจากการทำงานแล้ว แต่องค์ความรู้และประสบการณ์เป็นเสมือนสมบัติที่ล้ำค่า ยังสามารถถ่ายทอดให้กับชนรุ่นหลังได้ **วัยเด็ก** สำหรับเด็กการพัฒนาเชาว์ปัญญาควบคู่กับการพัฒนาด้านอารมณ์เป็นเรื่องสำคัญ เชาวน์ปัญญา หรือ ไอคิว (Intelligent Quotient : IQ) คือ ความสามารถของบุคคลในการเรียนรู้ เข้าใจ จดจำ วิเคราะห์ สังเคราะห์และคิดอย่างมีเหตุผล ซึ่งกรมสุขภาพจิตมีเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาเด็กไทยให้มีระดับคะแนนเฉลี่ยสติปัญญา (IQ) ไม่ต่ำกว่า 100 จุดเทียบเท่าเด็กสากล เพื่อเพิ่มศักยภาพทุนมนุษย์และเตรียมความพร้อมการแข่งขันระดับประเทศ จากการสำรวจคะแนนเฉลี่ยสติปัญญาของประเทศไทย ปี พ.ศ. 2559 โดยกระทรวงมหาดไทย พบว่า ค่าคะแนนเฉลี่ยสติปัญญานักเรียนไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เท่ากับ 98.10 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยสติปัญญาของจุดเทียบเท่าเด็กสากล และจังหวัดที่มีคะแนนเฉลี่ยสติปัญญาต่ำ

หัวข้อ	รายละเอียด
	กว่าค่าคะแนนเฉลี่ยสติปัญญาของประเทศ มีจำนวน 37 จังหวัด ซึ่งส่วนใหญ่อยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ดังรูปที่ 1



รูปที่ 1 คะแนนเฉลี่ยสติปัญญา (IQ) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและระบบฐานข้อมูลกระทรวงมหาดไทย

เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยสติปัญญาของนักเรียนไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รายกลุ่มจังหวัด ใน ปี 2559 พบว่า กลุ่มจังหวัดที่ค่าคะแนนเฉลี่ยสติปัญญาสูงที่สุดของประเทศ คือ กลุ่มจังหวัดภาคกลางและปริมณฑล ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยสติปัญญาใกล้เคียงกับคะแนนเฉลี่ยสติปัญญาเด็กสากล เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยสติปัญญาของนักเรียนไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 เท่ากับ 96.52 ซึ่งอยู่ลำดับที่ 14 ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยสติปัญญาต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยสติปัญญาเด็กสากล คิดเป็นร้อยละ 3.48 และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยสติปัญญาของประเทศ คิดเป็นร้อยละ 1.61 ดังรูปที่ 2



รูปที่ 2 คะแนนเฉลี่ยสติปัญญา (IQ) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หัวข้อ	รายละเอียด

(รายกลุ่มจังหวัด)

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและระบบฐานข้อมูลกระทรวงมหาดไทย

เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยสติปัญญาของนักเรียนไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รายจังหวัด ใน ปี 2559 พบว่า จังหวัดสมุทรสงครามมีคะแนนเฉลี่ยสติปัญญาสูงที่สุด เท่ากับ 109.58 และจังหวัดปัตตานี มีคะแนนเฉลี่ยสติปัญญาต่ำที่สุด เท่ากับ 88.32 เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยสติปัญญาของนักเรียนไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 พบว่า จังหวัดบุรีรัมย์ มีคะแนนเฉลี่ยสติปัญญาสูงที่สุด เท่ากับ 98.60 และจังหวัดสุรินทร์ มีคะแนนเฉลี่ยสติปัญญาต่ำที่สุด เท่ากับ 95.41 (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและระบบฐานข้อมูลกระทรวงมหาดไทย)

ตารางที่ 1 คะแนนเฉลี่ยสติปัญญานักเรียนไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รายจังหวัด

จังหวัด	คะแนนเฉลี่ยสติปัญญา (IQ)		ลำดับที่ของประเทศ
	ปี 2554	ปี 2559	
บุรีรัมย์	93.71	98.60	36
นครราชสีมา	92.60	96.25	50
ชัยภูมิ	92.24	□5.81	53
สุรินทร์	90.78	95.41	57

จากข้อมูลของ นาวาอากาศตรีนายแพทย์บุญเรือง ไตรเรืองวรวัฒน์ อธิบดีกรมสุขภาพจิต กล่าวว่า จากการสำรวจระดับไอคิวครั้งล่าสุดเมื่อปี พ.ศ. 2559 ในเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 23,641 คนทั่วประเทศ โดยในภาพรวมของประเทศยังมีนักเรียนไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยสติปัญญาต่ำกว่าค่าปกติคือต่ำกว่า 90 จุด คิดเป็นร้อยละ 37.61 หรือคาดว่ามีประมาณ 300,000 คนทั่วประเทศ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ขององค์การอนามัยโลกที่กำหนดให้เด็กที่มีไอคิวต่ำกว่า 90 จุด ไม่ควรเกินร้อยละ 25 และจากการสำรวจข้อมูลต่อไปพบว่า ยังมีเด็กที่มีไอคิวต่ำกว่า 70 จุด ซึ่งจัดอยู่ในเกณฑ์เข้าข่ายสติปัญญาบกพร่องที่ต้องได้รับการดูแลช่วยเหลือทันที คิดเป็นร้อยละ 5.8 ซึ่งสอดคล้องกับข้อมูลของสถาบันวิจัยสังคม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน (สสค.) และยูนิเซฟ ประเทศไทย

หัวข้อ	รายละเอียด
	เรื่อง การพัฒนาและดูแลเด็กปฐมวัยกับการคุ้มครองทางสังคม พบว่า ในรอบ 15 ปีที่ผ่านมาเด็กปฐมวัยของไทย (อายุตั้งแต่ 0-5 ปี) ประมาณร้อยละ 30 หรือ 1 ใน 3 ของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการล่าช้า ซึ่งถือว่ามีจำนวนสูงมาก เมื่อจำแนกลักษณะของพัฒนาการเด็กปฐมวัย พบว่าพัฒนาการทางภาษาล่าช้า คิดเป็นร้อยละ 20 ตามด้วยพัฒนาการทางปฏิภาณไหวพริบและการเข้ากับสังคม เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการล่าช้าคิดเป็นร้อยละ 5 และทักษะการอ่าน เขียนและคำนวณ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการล่าช้า คิดเป็นร้อยละ 5 ดังนั้นการดูแลเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพจึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องเร่งรีบดำเนินการ ซึ่ง ศ.นพ.ศุภสิทธิ์ พรรณารุโณทัย คณบดีคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ที่ปรึกษาโครงการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนระบบหลักประกันโอกาสทางการศึกษา กล่าวว่า การดูแลเด็กปฐมวัย (0-5 ปี) นับเป็นยุคทองของพัฒนาการเรียนรู้ เพราะเป็นช่วงเวลาสำคัญที่สมองมีการพัฒนาการสูงสุดที่ส่งผลต่อสติปัญญา บุคลิกภาพ และความฉลาดทางอารมณ์ สอดคล้องกับข้อมูลของ นพ.สุริยเดว ทรีปาตี ผู้อำนวยการสถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล กล่าวว่า การดูแลเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ต้องเริ่มจาก 3 ส่วนที่ต้องทำงานร่วมกัน คือ 1. การเสริมพลังครอบครัว ซึ่งถือเป็นหัวใจของการพัฒนาการเรียนรู้ เด็กปฐมวัยควรเน้นการมีปฏิสัมพันธ์กับครอบครัวและจำกัดการใช้เทคโนโลยี 2. การพัฒนาระบบบริหารจัดการคลินิกสุขภาพเด็กที่มีการคัดกรองเด็กและจัดการในกรณีที่พบภาวะบกพร่องอย่างรวดเร็ว (early detection & early intervention) 3. การพัฒนาระบบส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของศูนย์เด็กเล็กและโรงเรียนอนุบาลในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้มีคุณภาพ ดังนั้นการลงทุนเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตั้งแต่เด็กปฐมวัยถือเป็นการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุด จากผลการศึกษาของ James Heckman นักเศรษฐศาสตร์รางวัลโนเบล (2542) พบว่า การลงทุนในเด็กปฐมวัยจะได้ผลตอบแทนกลับคืนในอนาคตถึง 7 เท่า นั่นคือ หากลงทุน 1 บาท จะได้ผลประโยชน์คืนกลับสู่สังคมถึง 7 บาท ผลการวิจัยพบว่า เด็กที่ได้รับการเลี้ยงดูที่ดีทั้งสารอาหารและการดูแลสุขภาพที่ดีในช่วงแรกของชีวิตจะมีทักษะทางกายภาพ IQ และ EQ ที่ดีกว่า มีโอกาสเข้าเรียนจนถึงระดับอุดมศึกษาสูงกว่า สามารถลดโอกาสการซ้ำชั้นหรือออกกลางคันและมีโอกาสเป็นกำลังแรงงานที่

หัวข้อ	รายละเอียด
	มีคุณภาพ มีรายได้ให้กับครอบครัวในอนาคต ดังนั้นการพัฒนาระบบส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของศูนย์เด็กเล็กและโรงเรียนอนุบาลให้มีคุณภาพเป็นแนวทางหนึ่งที่สามารถพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพสูงขึ้น จากข้อมูลของ พญ.ยุพยง แห่งเชาวานิช ประธานมูลนิธิศูนย์นมแม่แห่งประเทศไทย กล่าวว่า ช่องว่างของการดูแลเด็กปฐมวัยที่เกิดปัญหาทั้งในเขตเมืองและชนบทในขณะนี้ คือ กลุ่มผู้หญิงวัยทำงานในเมืองมากกว่าร้อยละ 50 ขาดสถานรับเลี้ยงเด็ก (Day care) ที่มีคุณภาพ ซึ่งพบว่า ในกรุงเทพมหานครมีเพียง 18 แห่งเท่านั้น ขณะที่เด็กในชนบทส่วนใหญ่อยู่ในการเลี้ยงดูของปู่ย่าตายายและเครือญาติ เนื่องจากพ่อแม่ทำงานในเมืองทำให้เด็กมีพัฒนาการล่าช้า พรพิไล เลิศวิชา นักวิชาการผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้โดยสอดคล้องกับการทำงานของสมอง กล่าวว่า สมองเป็นศูนย์รวมของร่างกายมนุษย์ มีการทำงานที่เชื่อมโยงและสัมพันธ์กัน ดังนั้นของเล่นที่มีหลักการพัฒนาสมองจึงสามารถสร้างเสริมพัฒนาการไปด้วยกันทั้งเรื่องภาษา ความจำ ร่างกาย สังคมและสิ่งแวดล้อม อย่างไรก็ตามสิ่งที่ควรคำนึงถึงที่สุดคือ หัวใจของการเล่น คือ ต้องสนุก เพราะเมื่อเกิดความสนุกสมองจะเปิดรับสำหรับข้อมูลต่าง ๆ ที่ทำให้เด็กเรียนรู้ได้ตลอดเวลา แต่ปัจจุบันเด็กไทยในสถานศึกษามีโอกาสน้อยมากในการได้สัมผัสและเล่นกับของเล่นที่ผ่านการออกแบบให้สอดคล้องกับวิธีทำงานของสมองของเด็กอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย แม้โรงเรียนอนุบาลโดยทั่วไปจะมีของเล่นให้เด็กเล่นแต่มีจำนวนน้อยและไม่ครอบคลุมพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็ก ดังนั้น เคนและเคน (Caine and Caine) เสนอแนะให้ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้แบบสัมผัสโดยตรงซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนได้อย่างแท้จริง ซึ่งการเรียนรู้ของสมองมีองค์ประกอบ 3 ลักษณะ ดังนี้ 1. การเรียนรู้ขั้นพื้นฐาน เป็นการเรียนรู้เนื้อหา ข้อมูล ขั้นตอนและวิธีการต่าง ๆ 2. การเรียนรู้อย่างมีความหมาย เป็นการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนทราบถึงประโยชน์และคุณค่า เพื่อให้ผู้เรียนมีแรงบันดาลใจ รวมทั้งกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้และมีความศรัทธาต่อสิ่งที่เรียนรู้ 3. การเรียนรู้แบบสัมผัสโดยตรง เป็นการเรียนรู้ที่ผสมผสานการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานเข้ากับการเรียนรู้อย่างมีความหมาย เป็นการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้รับจากประสบการณ์ตรงทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง

หัวข้อ	รายละเอียด
	"ของเล่นที่มีอยู่อย่างจำกัดและของเล่นที่ไม่ช่วยเสริมพัฒนาของเด็ก" เป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้เด็กปฐมวัย (0-5 ปี) ของไทยมีพัฒนาการโดยรวมล่าช้า โดยเฉพาะพัฒนาการด้านภาษา ส่งผลให้โอกาสในการเรียนรู้จากสิ่งแวดล้อมรอบตัวน้อยลง ซึ่งผลที่ตามมาคือโอกาสที่สมองจะพัฒนาลดลงตามไปด้วย ดังนั้น "การเล่น" เปรียบเสมือนชีวิตจิตใจของเด็ก "ของเล่น" จึงต้องเป็นมากกว่าเครื่องมือสร้างความสนุก แต่ช่วยเพิ่มพลังสมองไปพร้อมกัน ดังนั้นการเลือกของเล่นที่เหมาะสมกับเด็กในแต่ละวัยกลายเป็นโจทย์ยากสำหรับคุณพ่อคุณแม่ เพราะบางครั้งของเล่นราคาแพงและคิดว่าดีที่สุดสำหรับลูกอาจไม่สร้างความประทับใจให้กับเด็กอย่างที่ตั้งใจ Brain-Based Learning: BBL คือ การเรียนรู้ที่มีพื้นฐานมาจากสมอง เป็นศาสตร์ทางด้านประสาทวิทยาศาสตร์ (neuroscience) ซึ่งอธิบายถึงพัฒนาการของสมองอย่างลึกซึ้ง สมองเป็นศูนย์รวมของร่างกายมนุษย์ มีการทำงานที่เชื่อมโยงและสัมพันธ์กัน ดังนั้นของเล่นจึงนำไปสู่การเรียนรู้ที่มีพื้นฐานมาจากสมองซึ่งสามารถสร้างเสริมพัฒนาการไปด้วยกันทั้งเรื่องภาษา ความจำ ร่างกาย สังคม และสิ่งแวดล้อม สนามเด็กเล่นตามหลักการเรียนรู้ที่มีพื้นฐานมาจากสมอง (Brain-Based Learning: BBL) เป็นของเล่นบนพื้นฐานของการเรียนรู้ตามหลักการพัฒนาสมองสำหรับเด็กระดับปฐมวัยและประถมศึกษา เพื่อส่งเสริมพัฒนาการรอบด้านสำหรับเด็ก ให้เด็กได้ค้นพบตนเองและเติบโตไปเป็นคนที่ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ พัฒนาตนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งการพัฒนาสนามเด็กเล่นตามหลักการพัฒนาสมอง เริ่มต้นด้วยการทำความเข้าใจองค์ความรู้ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ของสมอง ประกอบด้วยพื้นที่ 3 ส่วน ได้แก่ 1. พื้นที่พัฒนาระบบผิวสัมผัส ประกอบด้วยกิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมที่เด็กมีโอกาสสัมผัสรับรู้วัสดุที่มีผิวสัมผัสต่างกันในระหว่างทำกิจกรรมสร้างสรรค์ และกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ/กิจกรรมกลางแจ้ง 2. พื้นที่พัฒนาระบบสร้างสมดุล ประกอบด้วยกิจกรรมที่ฝึกการเคลื่อนไหวของร่างกายทั้งแนวดิ่งและแนวราบ กิจกรรมการแกว่ง การเล่นกระดานลื่น การปีนเครื่องเล่นสนาม การเดินบนพื้นผิวที่ขรุขระ ไม่ราบเรียบ และกิจกรรมการโยก การทรงตัว การวิ่งจ๊อกกิ้ง และการตีลังกา 3. พื้นที่พัฒนาระบบสัมพันธภาพของร่างกาย เช่น การโหนบาร์ การชักเย่อ การโยนบอล การผลักกล่องที่มีน้ำหนักในทิศทางต่าง ๆ การชก หรือดันหมอนขนาดใหญ่ และการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อเล็ก

หัวข้อ	รายละเอียด
	ตัวอย่างสนามเด็กเล่นตามหลักการเรียนรู้ที่มีพื้นฐานมาจากสมอง (Brain-Based Learning: BBL) ดังรูปที่ 3



The winner



ไต่ราว



โหนบาร์คู่



วิ่งต่างระดับ

ดังรูปที่ 3 ตัวอย่างสนามเด็กเล่นตามหลักการเรียนรู้ที่มีพื้นฐานมาจากสมอง (Brain-Based Learning: BBL)

ศาสตราจารย์เกียรติคุณ นพ.ประเสริฐ บุญเกิด กล่าวว่า สนามเด็กเล่นตามหลักการพัฒนาสมองเริ่มต้นจากสนามเด็กเล่นง่าย ๆ ที่มีบ่อทราย เครื่องปีนป่าย ซึ่งสามารถทำให้เด็กชาวเขาสามารถสื่อสารด้วยภาษาไทยได้ สนามเด็กเล่นตามหลักการพัฒนาสมอง ทำให้ความเครียดของเด็กสลายไป เด็กได้ค้นพบตนเอง ช่วยเพิ่มสมาธิของเด็ก หากในประเทศไทยมีสนามเด็กเล่นตามหลักการพัฒนาสมองทั่วประเทศ อนาคตเด็กไทยจะเข็มแข็ง แข็งแรง ประเทศไทยจะมีนักกีฬาเกิดขึ้นอีกมากมาย สอดคล้องกับข้อมูลของอาจารย์รุ่ง อุดมศิริ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านมะเกลือ โรงเรียนนำร่องโครงการพัฒนาสนามเด็กเล่นตามหลักการพัฒนาสมอง พบว่า เด็กทุกคนต้องการเล่น เพราะการเล่นทำให้เด็กได้ลองผิดลองถูก เด็กจะเกิดการเรียนรู้ และเกิดการจำเป็นบทเรียน ถอดบทเรียนให้เป็นความรู้ติดตัวไป เมื่อเกิดความสำเร็จจะทำให้เกิดความพึงพอใจ มีความสุข และ

หัวข้อ	รายละเอียด
	ความภาคภูมิใจในตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาข้อมูลของครูดวงพร นามพลกรัง โรงเรียนบ้านบึงตะโก ตำบลพลกรัง อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา พบว่า เด็กนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ในประจำปีการศึกษา 2560 ก่อนและหลังเล่นของเล่นตามหลักการเรียนรู้ที่มีพื้นฐานมาจากสมองมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน แตกต่างกัน ซึ่งเมื่อเด็กนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ได้เล่นของเล่นตามหลักการเรียนรู้ที่มีพื้นฐานมาจากสมอง พบว่ามีพัฒนาการดีขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ ดังตารางที่ 2 **ตารางที่ 2** แสดงพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ก่อนและหลังเล่นของเล่นตามหลักการเรียนรู้ที่มีพื้นฐานมาจากสมอง **รายการประเมิน** | **ค่าร้อยละการเรียนรู้ตามหลักการพัฒนาสมอง** | **ค่าร้อยละความแตกต่าง** **ก่อนเล่น** | **หลังเล่น** 1. ผลการพัฒนาการด้านร่างกายของนักเรียน | 74.07 | 97.2 | เพิ่มขึ้นร้อยละ 31.26 2. ผลการพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ | 78.78 | 98 99 | เพิ่มขึ้นร้อยละ 25.65 3. ผลการพัฒนาการด้านสังคม | 87.25 | 98.69 | เพิ่มขึ้นร้อยละ 13.11 4. ผลการพัฒนาการด้านสติปัญญา | 62.34 | 93.20 | เพิ่มขึ้นร้อยละ 49.50 เมื่อพิจารณาสถานการณ์สังคมที่ก้าวเข้าสู่สังคมสูงอายุของประเทศไทย โดยประชากรสูงอายุในวัยปลายหรือที่มีอายุมากกว่า 80 ปีขึ้นไป มีการเพิ่มขนาดและสัดส่วนเร็วกว่าประชากรสูงอายุกลุ่มอื่น แสดงถึงอายุขัยของผู้สูงอายุซึ่งเพิ่มสูงขึ้นเรื่อยๆ ซึ่งเป็นสถานการณ์ที่สวนทางกับการเปลี่ยนแปลง ของครอบครัวที่มีภาวะเจริญพันธุ์ (เด็กเกิดใหม่) ลดลง ครอบครัวมีขนาดเล็กลง สภาพความเปลี่ยนแปลงดังกล่าว ส่งผลให้มีผู้สูงอายุที่ต้องอยู่คนเดียวหรือที่อยู่ตามลำพัง จากข้อมูลของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ระหว่างปี พ.ศ. 2555 -2559 มีแนวโน้มสูงขึ้น โดยในปี พ.ศ. 2559 มีผู้สูงอายุอยู่ลำพังคนเดียวคิดเป็นร้อยละ 7.5 ซึ่งมากกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศที่มีผู้สูงอายุที่อยู่ลำพังคนเดียว ร้อยละ 6.3 ตามตารางที่ 3 ดังนี้

หัวข้อ	รายละเอียด

ตารางที่ 3 แสดงร้อยละของผู้สูงอายุที่อยู่ลำพังคนเดียว

จังหวัด	ร้อยละของผู้สูงอายุที่อยู่ลำพังคนเดียว(%)				
	2555	2556	2557	2558	2559
นครราชสีมา	4.0	4.6	5.1	3.6	5.5
ชัยภูมิ	5.5	5.6	4.3	6.1	8.4
บุรีรัมย์	5.0	5.6	8.8	4.3	8.8
สุรินทร์	6.4	2.2	4.7	5.9	7.2
กลุ่มจังหวัด	**5.2**	**4.5**	**5.7**	**5.0**	**7.5**
ภาคอีสาน	5.1	5.1	5.3	5.6	6.1
ประเทศ	4.8	5.3	5.4	6.0	6.3

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

และพบว่าจำนวนผู้สูงอายุที่มีความจำเป็นต้องพึ่งพาการดูแลและที่ประสบปัญหาความทุกข์ยากเดือดร้อนภายในชุมชนมีแนวโน้มที่จะเพิ่มขึ้นเรื่อยๆ ดังนั้น จึงต้องมีกลไกทำหน้าที่ให้การดูแลและให้บริการผู้สูงอายุเหล่านี้การก้าวสู่สังคมสูงอายุ เป็นปรากฏการณ์ที่ชัดเจนของสังคมไทยในศตวรรษที่ 21 จากข้อมูลจะพบว่าประเทศไทยได้กลายเป็นสังคมผู้สูงอายุ มาตั้งแต่ปี 2548 อันเป็นผลจากการที่อัตราการเกิดของคนไทยลดลง อย่างมากและชีวิตคนไทยที่ยืนยาวขึ้น สังคมไทยได้รับรู้และตระหนักถึงสถานการณ์สังคมผู้สูงอายุพอสมควรแล้ว แต่สิ่งที่สังคมยังไม่ตระหนักชัดและยังได้รับข้อมูลไม่มากนักคือ ภาพสังคมผู้สูงอายุไทยนับจากนี้เป็นต้นไป โดยโครงสร้างของประชากรจะสูงขึ้นอย่างรวดเร็ว คลื่นประชากรรุ่นที่เกิดในช่วงปี 2506-2526 หรือที่เรียกว่า “ประชากรรุ่นเกิดล้าน” ซึ่งมีอายุ 30-50 ปี กำลังเคลื่อนตัวกลายเป็นประชากรสูงอายุกลุ่มใหญ่ในอีก 20-30 ปีข้างหน้านี้ ทำให้ประเทศไทยกลายเป็น “สังคมผู้สูงอายุอย่างสมบูรณ์” และคาดการณ์ว่าในปี 2573 จะมีประชากรสูงอายุสัดส่วนประมาณ 1 ใน 4 ของประชากรทั้งหมดของประเทศ

นอกจากนี้ สถาบันครอบครัวก็เป็นสิ่งที่จะส่วนหล่อหลอมคนทุกช่วงวัย เป็นรากฐานในการพัฒนาสังคม ครอบครัวทำหน้าที่ปฐมภูมิที่สำคัญที่สุดคือการให้กำเนิดเด็ก ให้การเลี้ยงดูผู้เยาว์ ให้การศึกษาสร้างคนให้รู้จักระเบียบสังคม ดังนั้น การมีครอบครัวที่อบอุ่นเข้มแข็ง เป็นส่วนช่วยให้คนในสังคมมีความเข้มแข็ง และพร้อมเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไป และกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ยังได้ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการให้

หัวข้อ	รายละเอียด
	คำปรึกษา และด้านจิตวิทยา เพื่อสร้างเครือข่ายการให้คำแนะนำเกี่ยวกับเยาวชน ครอบครัว และคนในชุมชน ซึ่งเยาวชนเป็นรอยต่อของช่วงวัย จากวัยเด็กไปสู่วัยผู้ใหญ่ เพื่อให้เด็กสามารถเติบโตไปได้อย่างมีคุณภาพและสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างปกติสุข
3. วัตถุประสงค์ของโครงการ	1. การพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยด้วยนวัตกรรมการเรียนรู้ตามหลักการพัฒนาสมอง 2. เพื่อพัฒนาศักยภาพครอบครัวให้มีความเข้มแข็ง มีความพร้อมต่อการรองรับสังคมเมืองในอนาคต 3. เพื่อสร้างเสริมทักษะ ความรู้ ในเรื่องการให้คำปรึกษา แนะนำ (Counseling) และความเข้าใจด้านจิตวิทยาพัฒนาการ (development psychology) พื้นฐาน 4. เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุในด้านสุขภาพ อาชีพรายได้ นันทนาการ สวัสดิการสังคมสิทธิตามกฎหมาย 5. เพื่อส่งเสริมแหล่งเรียนชุมชมสู่การอนุรักษ์ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 6. เพื่อสร้างความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินผู้สูงอายุ
4. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	**ตัวชี้วัดความสำเร็จการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย** 1. พัฒนาการด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย เพิ่มขึ้นร้อยละ 20 2. พัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย เพิ่มขึ้นร้อยละ 10 **ตัวชี้วัดความสำเร็จด้านครอบครัวเข้มแข็ง** ครอบครัวที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานครอบครัวเข้มแข็ง ร้อยละ 97 **ตัวชี้วัดความสำเร็จการพัฒนาศักยภาพผู้สูงอายุ** ผู้สูงอายุมีความพึงพอใจไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80
5. พื้นที่เป้าหมาย	พื้นที่กลุ่มจังหวัดนครชัยบุรินทร์ (จังหวัดนครราชสีมา จังหวัดชัยภูมิ จังหวัดบุรีรัมย์ และจังหวัดสุรินทร์)
6. กิจกรรมหลัก	

หัวข้อ	รายละเอียด
6.1 กิจกรรมหลักที่ 1 การพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยด้วยนวัตกรรมการเรียนรู้ตามหลักการพัฒนาสมอง (Brain-Based Learning: BBL) งบประมาณรวม 21,000,000 บาท (ปีงบฯ 2563 จำนวน 7,000,000 บ. ปีงบฯ 2564 จำนวน 7,000,000 บ. ปีงบฯ 2565 จำนวน 7,000,000 บ.) หน่วยงานรับผิดชอบ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสานนครราชสีมา	การพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยด้วยนวัตกรรมการเรียนรู้ตามหลักการพัฒนาสมอง (Brain-Based Learning: BBL) มีรายละเอียดดังนี้ 1. การคัดเลือกโรงเรียนระดับประถมศึกษา จำนวน 32 โรงเรียน ผู้คัดเลือก : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ชัยภูมิ บุรีรัมย์ และสุรินทร์ 2. สำรวจข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน ผู้สำรวจ : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน นครราชสีมา 3. พัฒนาสนามเด็กเล่นตามหลักการพัฒนาสมอง (Brain-Based Learning: BBL) ที่มุ่งเน้นการเรียนรู้แบบสัมผัสโดยตรง จำนวน 10 ประเภทต่อ 1 สถานศึกษา ผู้ดำเนินการ : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน นครราชสีมา 4. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ผู้ดำเนินการ : โรงเรียนระดับประถมศึกษา 5. ประชุมติดตามประเมินผลการดำเนินงาน ผู้ดำเนินการ : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน นครราชสีมา 6. จัดทำรูปเล่มรายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการ ผู้ดำเนินการ : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน นครราชสีมา
6.2 กิจกรรมหลักที่ 2 เสริมสร้างความสัมพันธ์ครอบครัวสู่ชุมชนเข้มแข็ง นครชัยบุรินทร์ งบประมาณรวม 8,000,000 บาท (ปีงบฯ 2564 จำนวน 4,000,000 บ. ปีงบฯ 2565 จำนวน 4,000,000 บ.) หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ 4 จังหวัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สำนักงานส่งเสริมและสนับสนุนวิชาการ 5 นครราชสีมา	1. จัดอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็ก เยาวชน ผู้ดูแลเด็ก และครอบครัว ประกอบด้วย - ครอบครัวอุปถัมภ์,ครอบครัวแหล่งกลาง,ครอบครัวด้อยโอกาส - เจ้าหน้าที่ จากสำนักงานส่งเสริมและสนับสนุนวิชาการ 5 นครราชสีมา และสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ 4 จังหวัด โดยมีหลักสูตร ดังนี้ (1) ส่งเสริมความเข้มแข็งของครอบครัว ทุกช่วงวัย (2) ส่งเสริมสานสัมพันธ์ครอบครัว (3) ส่งเสริมหลักประกันความมั่นคงของครอบครัว 2. ลงพื้นที่ติดตามประเมินผลการดำเนินงาน ตามแบบประเมินครอบครัวเข้มแข็ง 3. จัดประชุมถอดบทเรียนและสังเคราะห์ 4. จัดประชุมคืนข้อมูลจากการสังเคราะห์ข้อมูลให้พื้นที่

หัวข้อ	รายละเอียด
	และมอบรางวัล ครอบครัวเข้มแข็ง/หน่วยงานดีเด่นในพื้นที่
6.3 กิจกรรมหลักที่ 3 ปลูกจิตสำนึกรักบ้านเกิด ผ่านการเรียนรู้วิถีชุมชน งบประมาณรวม 6,000,000 บาท (ปีงบฯ 2564 จำนวน 3,000,000 บ. ปีงบฯ 2565 จำนวน 3,000,000 บ.) หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ (เจ้าภาพ) หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ชัยภูมิ สุรินทร์	การคัดเลือกเครือข่ายสำนึกรักบ้านเกิดเข้าร่วมการอบรมหลักสูตรปลูกจิตสำนึกรักบ้านเกิด ผ่านการเรียนรู้วิถีชุมชน ใช้พลังขับเคลื่อนจากการรวมตัวกันของคนในชุมชน ผสานกับพลังความคิดของเยาวชนคนรุ่นใหม่ที่จะนำความรู้ที่ได้จากการศึกษามาช่วยแก้ปัญหาและวางรากฐานการพัฒนาอาชีพที่ยั่งยืนของท้องถิ่นด้วยแผนงานการพัฒนาชุมชน จัดทำวีดิทัศน์บุคคลต้นแบบสำนึกรักบ้านเกิด สร้างแรงบันดาลใจงานอาชีพในท้องถิ่น “ถิ่นฐานกับงานอาชีพ” จัดนิทรรศการของเครือข่ายสำนึกรักบ้านเกิด ด้วยกิจกรรม “World Café” และเวทีการสะท้อนการเรียนรู้ “การเรียนรู้นอกห้องเรียน...รักถิ่นฐาน” จัดงานมหกรรมพลังชุมชนเพื่อประกวดต้นแบบชุมชนเข้มแข็งด้านอาชีพ
6.4 กิจกรรมหลักที่ 4 พลังอาสาสมัครสร้างสุข สังคมเข้มแข็ง งบประมาณรวม 6,000,000 บาท (ปีงบฯ 2564 จำนวน 3,000,000 บ. ปีงบฯ 2565 จำนวน 3,000,000 บ.) หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานส่งเสริมและสนับสนุนวิชาการ 5 นครราชสีมา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด	1. อบรมแกนนำเยาวชน อาสาสมัคร (อสม. อพม.) เพื่อให้มีความรู้ในการให้คำปรึกษา แนะนำ (Counseling) และมีความเข้าในด้านจิตวิทยาพัฒนาการ (development psychology) ที่ถูกต้องตามหลักการสังคมสงเคราะห์และจิตวิทยาในพื้นฐานเบื้องต้น ประกอบด้วย ตัวแทนเยาวชน สภาเด็กและเยาวชน อาสาสมัคร (อสม. อพม.) และเจ้าหน้าที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ปฏิบัติงานด้านสวัสดิการสังคมในพื้นที่กลุ่ม จังหวัดนครชัยบุรินทร์ 2. ฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษา แนะนำ (Counseling) ที่ถูกต้องตามหลักการสังคมสงเคราะห์และจิตวิทยาในพื้นฐานเบื้องต้น 3. ศึกษาดูงานด้านสังคมสงเคราะห์ 4. ติดตามผลการดำเนินงานในสถานศึกษาและในชุมชน (อปท.)และรายงานผลการดำเนินงาน

หัวข้อ	รายละเอียด
6.5 กิจกรรมหลักที่ 5 การส่งเสริมสนับสนุนการดูแลผู้สูงอายุในชุมชน งบประมาณรวม 3,249,000บาท (ปีงบฯ 2563 จำนวน 3,249,000 บ. ปีงบฯ 2564 จำนวน - บ. ปีงบฯ 2565 จำนวน - บ.) หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดบุรีรัมย์และจังหวัดสุรินทร์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สำนักสนับสนุนวิชาการ 5 (สสว.5) / สำนักงานสาธารณสุข จังหวัดบุรีรัมย์และสุรินทร์	1. สร้างแกนนำสร้างเสริมสุขภาพ โดยมีกลุ่มเป้าหมาย คือ อาสาสมัครพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (อพม.) มีการจัดกิจกรรมต่อเนื่องสัปดาห์ละครั้ง 2. พัฒนาทักษะผู้ดูแลผู้สูงอายุอย่างมืออาชีพ Caregiver ๓. ขับเคลื่อนการดูแลผู้สงอายุในชุมชน โดย อพม. และเครือข่ายในพื้นที่ 4. ประชุมติดตามประเมินผลการดำเนินงาน (พมจ. สสว.5 สธ. และ อพม.) 5.จัดทำรูปเล่มรายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการ
6.6 กิจกรรมหลักที่ 6 คลังปัญญาผู้เชี่ยวชาญสูงอายุนครชัยบุรินทร์สู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต งบประมาณ 15,000,000 บาท (ปีงบฯ 2563 จำนวน 5,000,000 บ. ปีงบฯ 2564 จำนวน 5,000,000 บ. ปีงบฯ 2565 จำนวน 5,000,000 บ.) หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครชัยบุรินทร์	1. เพื่อสืบค้น รวบรวมและจัดระบบองค์ความรู้ผู้เชี่ยวชาญสูงอายุ 1.1 ค้นหาข้อมูลจากเอกสาร และลงพื้นที่สำรวจสืบค้น เพื่อรวบรวมผู้เชี่ยวชาญจากผู้สูงอายุกลุ่มจังหวัดนครชัยบุรินทร์ 1.2 จัดระบบองค์ความรู้ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อคัดกรอง จัดหมวดหมู่จำแนกประเภทแต่ละบุคคล เป็นฐานข้อมูลผู้เชี่ยวชาญสูงอายุในแต่ละประเภท 2. พัฒนานวัตกรรมคลังปัญญาผู้เชี่ยวชาญสูงอายุ เพื่อถอดบทเรียนองค์ความรู้ 2.1 สร้างชุดสื่อนวัตกรรมองค์ความรู้ผู้เชี่ยวชาญต้นแบบจากฐานข้อมูล 2.2 พัฒนาระบบนวัตกรรมการถ่ายทอดและเผยแพร่องค์ความรู้ 3. เผยแพร่องค์ความรู้ขยายผลสู่การนำไปใช้ 3.1 จัดทำสื่อ เอกสารเผยแพร่ 3.2 จัดมหกรรมเสวนาคลังปัญญาผู้เชี่ยวชาญสูงอายุนครชัยบุรินทร์ 4. ประเมินผลโครงการนำไปสู่การต่อยอดขยายผลต่อไป
6.7 กิจกรรมหลักที่ 7 สร้างรายได้ให้กับผู้สูงอายุในชุมชนอย่างยั่งยืน งบประมาณ 6,000,000 บาท (ปีงบฯ 2563 จำนวน - บ. ปีงบฯ 2564 จำนวน 3,000,000 บ. ปีงบฯ 2565 จำนวน 3,000,000 บ.) หน่วยงานรับผิดชอบ	1. สำรวจความต้องการในการฝึกอาชีพของผู้สูงอายุ กลุ่มสตรี เด็กและเยาวชน คนพิการ ผู้ด้อยโอกาส ผู้นำชุมชนและเจ้าหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ปฏิบัติงานด้านสวัสดิการสังคมในพื้นที่กลุ่มจังหวัดนครชัยบุรินทร์ 2. อบรมผู้สูงอายุ กลุ่มสตรี เด็กและเยาวชน คนพิการ ผู้ด้อยโอกาส 3. ฝึกปฏิบัติการในการสร้างอาชีพที่มีรายได้และเหมาะกับตนเอง 4. ติดตามผลการดำเนินงานและรายงานผลการดำเนินงาน

หัวข้อ	รายละเอียด
สำนักงานส่งเสริมและสนับสนุนวิชาการ 5 นครราชสีมา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด	
6.8 กิจกรรมหลักที่ 8 การพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุติดเตียงเพื่อป้องกันการเกิดแผลกดทับด้วย Smart M-Pad งบประมาณรวม 10,000,000 บาท (ปีงบฯ 2563 - บ. ปีงบฯ 2564 จำนวน 5,000,000 บ. ปีงบฯ 2565 จำนวน 5,000,000 บ.) หน่วยงานรับผิดชอบ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	1.ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุติดเตียงด้วยเครื่องตรวจจับความชื้นแบบไร้สายในการป้องกันการเกิดแผลกดทับ Smart M-Pad 2.ปรับแปลงถ่ายทอดเทคโนโลยีแก่กลุ่มเป้าหมายในการป้องกันการเกิดแผลกดทับ - โดยคัดเลือกกลุ่มเป้าหมาย -จัดอบรมถ่ายทอดเทคโนโลยีแก่กลุ่มเป้าหมาย ความรู้ความเข้าใจในการป้องกันการเกิดแผลกดทับแก่กลุ่มผู้ดูแล 3.ประเมินคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุติดเตียง - โดยให้คำปรึกษาแนะนำแก่ผู้ดูแล ติดตามผลลัพธ์ผลการดำเนินงานและการประเมินคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุติดเตียง - จัดประชุมคืนข้อมูลแก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง - จัดทำฐานข้อมูลและรายงานสรุปผลการดำเนินงาน
6.9 กิจกรรมหลักที่ 9 ผลิตภัณฑ์เครื่องเฝ้าระวังการเกิดแผลกดทับด้วยตัวตรวจจับแรงกด งบประมาณรวม 9,150,000 บาท (ปีงบฯ 2563 จำนวน 2,950,000 บ. ปีงบฯ 2564 จำนวน 3,100,000 บ. ปีงบฯ 2565 จำนวน 3,100,000 บ.) หน่วยงานรับผิดชอบ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสานนครราชสีมา	1) สร้างเครือข่ายและคัดกรองผู้เข้าร่วมโครงการ 2) จัดทำนวัตกรรมเครื่องเฝ้าระวังการเกิดแผลกดทับด้วยตัวตรวจจับแรงกด 3) ถ่ายทอดองความรู้ในการสร้าง ประกอบ และการดูแลรักษาเครื่องแก่โรงพยาบาลชุมชน 3) ติดตามผลการดำเนินงาน สรุปผลการดำเนินงาน และปรับปรุงนวัตกรรมเพื่อตอบสนองต่อการใช้งานเพื่อปรับปรุงสู่การเก็บข้อมูลในระบบคลาวด์และพัฒนาเป็นผลิตภัณฑ์
6.10 กิจกรรมหลักที่ 10 พื้นยางกระแสไฟฟ้าเพื่อตรวจวัดการเดินและการทรงตัวของผู้สูงอายุในเขตนครชัยบุรินทร์ งบประมาณรวม 12,000,000 บาท (ปีงบฯ 2563 จำนวน 4,000,000 บ. ปีงบฯ 2564 จำนวน 4,000,000 บ. ปีงบฯ 2565 จำนวน 4,000,000 บ) หน่วยงานรับผิดชอบ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสานนครราชสีมา	1) คัดกรองผู้เข้าร่วมโครงการในกลุ่มจังหวัดนครชัยบุรินทร์และหน่วยดำเนินการที่ต้องการนำไปใช้ 2) รับฟังความต้องการจากผู้สูงอายุและหน่วยงานที่ต้องการนำไปใช้ จัดทำกรอบแนวคิด แผนการดำเนินงาน 3) ดำเนินการถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมพื้นยางผลิตกระแสไฟฟ้าเพื่อตรวจจับการเดินและการทรงตัวของผู้สูงอายุ

หัวข้อ	รายละเอียด
6.11 กิจกรรมหลักที่ 11 ผลิตภัณฑ์ชุดควบคุมสัญญาณไฟจารจรสำหรับรถกู้ชีพฉุกเฉิน (AMBULANCE) งบประมาณ 10,000,000 บาท (ปีงบฯ 2564 จำนวน - บ. ปีงบฯ 2565 จำนวน 10,000,000 บ) หน่วยงานรับผิดชอบ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสานนครราชสีมา	1) สร้างเครือข่ายและคัดกรองข้อมูลจากโรงพยาบาลในตัวเมืองจังหวัดนครราชสีมาเพื่อเข้าร่วมโครงการ 2) ออกแบบแนวทางในการจัดทำนวัตกรรมต้นแบบอุปกรณ์รับ-ส่งสัญญาณข้อมูลผ่านระยะไกลและชุดควบคุมสัญญาณไฟจารจรสำหรับรถกู้ชีพฉุกเฉิน จังหวัดอีสานตอนล่าง 3) นำอุปกรณ์ต้นแบบไปทดลองในพื้นที่จำลอง
6.12 กิจกรรมหลักที่ 12 สร้างความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชนอย่างยั่งยืน งบประมาณรวม 15,000,000 บาท (ปีงบฯ 2563 จำนวน 5,000,000 บ. ปีงบฯ 2564 จำนวน 5,000,000 บ. ปีงบฯ 2564 จำนวน 5,000,000 บ.) หน่วยงานที่รับผิดชอบ ตำรวจภูธรจังหวัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตำรวจภูธรจังหวัด 3 จังหวัด	สภาพสังคมไทยในปัจจุบันมีแนวโน้มที่จะมีประชากรผู้สูงอายุมากยิ่งขึ้น การเตรียมความพร้อมในการดูแลสร้างความปลอดภัยให้แก่ผู้สูงอายุ จากภัยคุกคามด้านต่างๆจึงเป็นสิ่งที่สำคัญเป็นอย่างยิ่ง จากการที่มีข่าวตามหน้าหนังสือพิมพ์และสื่อแขนงต่างๆจะเห็นได้ว่า กลุ่มผู้สูงอายุเป็นกลุ่มที่มีความเสี่ยงของการก่อเหตุอาชญากรรมเพิ่มสูงขึ้นเลื่อย การดูแลชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน เป็นหน้าที่หลักของตำรวจ แต่ด้วยเหตุที่ว่ากำลังพลของตำรวจมีไม่เพียงพอต่อภารกิจหลักที่ทำเป็นประจำ การสร้างเครือข่ายภาคประชาชนเพื่อสอดส่องดูแลชุมชนของตนเองจึงเป็นเรื่องที่สำคัญมาก โดยเฉพาะเครือข่ายที่ดูแลความปลอดภัยกลุ่มผู้สูงอายุโดยตรง กลุ่มจังหวัดนครชัยบุรินทร์ยังขาดบุคลากรและความพร้อมด้านต่างๆเป็นอย่างมาก ตำรวจภูธรในพื้นที่กลุ่มจังหวัดนครชัยบุรินทร์ จึงได้จัดอบรมสร้างบุคลากรอาสาสมัครป้องปรามภัยในชุมชน เพื่อการมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาการก่ออาชญากรรมและภัยคุกคามที่เกิดขึ้นกับผู้สูงอายุ
6.13 กิจกรรมหลักที่ 13 ศูนย์พัฒนาถ่ายทอดนวัตกรรมการรักษาและป้องกันโรคผู้สูงอายุทางด้านชีวกลศาสตร์การแพทย์ตามนโยบาย Thailand 4.0 ของรัฐบาล งบประมาณรวม 4,400,000 บาท (ปีงบฯ 2563 วงเงิน 1,500,000 บาท ปีงบฯ 2564 วงเงิน 1,500,000 บาท ปีงบฯ 2565 วงเงิน 1,500,000 บาท) หน่วยงานที่รับผิดชอบ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี จังหวัดนครราชสีมา	จัดฝึกอบรม สัมมนา ให้ความรู้ เกี่ยวกับเรื่องการดูแลและรักษาข้อเข่าไม่ให้เสื่อมก่อนเวลาอันควร ให้แก่ ผู้สูงอายุในพื้นที่เขตนครชัยบุรินทร์
7. หน่วยงานดำเนินงาน	1. สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด 2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

หัวข้อ	รายละเอียด
	3. ตำรวจภูธรจังหวัด 4. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี 5. สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดสุรินทร์ 6. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน นครราชสีมา 7. สำนักงานส่งเสริมและสนับสนุนวิชาการ 5 นครราชสีมา
8. ระยะเวลาในการดำเนินงาน	(ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565)
9. งบประมาณ	จำนวน 120,899,000 บาท ปีงบฯ พ.ศ. 2563 จำนวน 28,699,000 บาท ปีงบฯ พ.ศ. 2564 จำนวน 43,600,000 บาท ปีงบฯ พ.ศ. 2565 จำนวน 48,600,000 บาท
10. ผลผลิต (Output)	1. พัฒนาการด้านร่างกายและด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้น 2. 2. ผู้สูงอายุและคนในชุมชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น สังคมปลอดภัยโดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพึ่งตนเองอย่างยั่งยืน 3. มีองค์ความรู้จากภูมิปัญญาผู้สูงอายุที่สามารถสร้างเป็นแหล่งเรียนรู้ชุมชนได้
11. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Outcome)	เด็กปฐมวัย เยาวชน ครอบครัว ชุมชน และผู้สูงอายุนครชัยบุรินทร์ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น